



CONSERVACIÓN EN ÁREAS INDÍGENAS MANEJADAS

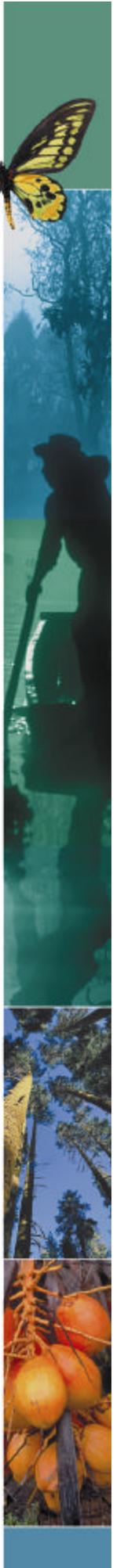
Biodiversity & Sustainable Forestry (BIOFOR) IQC
Task Order No. 817

USAID Contract No. LAG-I-00-99-00014-00

MANUAL DE FORMACIÓN DE PARALEGALES COMUNITARIOS

Presentado a:
Chemonics International Inc.
BIOFOR Consortium

Presentado por:
Corporación Ecolex
Quito, 22 de agosto del 2003



MANUAL DE FORMACIÓN DE PARALEGALES COMUNITARIOS

(versión preliminar)

Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN	3
1. GUÍA PARA EL USO DE ESTE MANUAL	5
2. CONCEPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.....	5
3. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	6
3.1. Objetivos del Programa.....	6
3.2. Participantes, facilitadores y otros apoyos.....	7
3.3. Diagnóstico de la problemática relacionada al marco jurídico comunitario	8
3.4. Definición de áreas temáticas y contenidos	12
3.5. Metodología, técnicas y material didáctico	12
3.6. Sistema y escenarios de capacitación	14
3.7. Evaluación de la capacitación.....	14
4. DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	15
4.1. Talleres Centrales	15
4.2. Capacitación en mediación comunitaria.....	21
4.3. Talleres Regionales	23
5. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TRABAJO EN EL CAMPO..	23
5.1. Seguimiento	23
5.2. Evaluación.....	23
5.3. Certificación	24
5.4. Trabajo de los Paralegales en el campo	24
6. RED NACIONAL DE PARALEGALES COMUNITARIOS	24

Presentación

El ordenamiento jurídico ecuatoriano ha estado restringido al conocimiento de grupos especializados: abogados, jueces, diputados o funcionarios públicos. Las poblaciones rurales, tradicionalmente marginadas de los centros de decisión política, han sido las principales víctimas de esta repartición desigual de la información.

La mayoría de leyes agrarias y ambientales han sido concebidas y dictadas desde la ciudad, pese a que las han promovido las luchas sociales de las organizaciones campesinas e indígenas, a lo largo de varias etapas de la vida nacional.

Para transformar esta situación, enmendarla y ponerla a tono con la sociedad actual, desde hace algunos años se vienen creando leyes, reglamentos y normas para ampliar el alcance y conocimiento de la legislación al conjunto de la sociedad y mejorar la relación entre sus integrantes.

Este proceso, iniciado en la década del sesenta, ha ampliado y mejorado la legislación socio-agrario-ambiental, con la creación de leyes dentro de sus áreas: agraria, hidrocarburos, minería, organización comunitaria, turismo, nacionalidades y pueblos indígenas, sociales y medio ambiente.

No obstante, la legislación vigente no ha sido aplicada por los sectores políticos y económicos. A esto se suma, los problemas de territorio, la desorganización comunitaria, la crisis de representatividad de las organizaciones de base y la insuficiencia legal para dar respuesta a estos problemas.

Esto ha desembocado en una escasa participación de los grupos locales en los centros de decisión política, en los ámbitos regional y central; una falta de aprovechamiento de las oportunidades que brinda la legislación a los grupos locales, y un distanciamiento entre los entes que regulan la legislación, por fricciones permanentes entre ellos.

Los actores sociales involucrados en la problemática de tenencia de la tierra, organización comunitaria y manejo de recursos naturales no tienen suficientes conocimientos, tanto para exigir derechos como para contraer obligaciones, lo que les ha convertido víctimas frecuentes del engaño y la intimidación.

Por otro lado, las investigaciones realizadas sobre estos temas se han limitado a obtener información, sin establecer procesos de retroalimentación, para elaborar propuestas orientadas a mejorar las condiciones de vida. De la misma carencia han sufrido los programas de capacitación, formales e informales, que una vez concluido el proceso de formación se han retirado de las zonas sin permitir a los individuos capacitados aplicar los conocimientos adquiridos.

Esta práctica ha provocado la deserción de elemento humano, la pérdida de recursos económicos y la resistencia de las comunidades a los proyectos de capacitación e investigación.

Para modificar esta realidad, desde el año 1993, CARE, a través del Proyecto SUBIR, financiado por USAID, desarrolló un programa de capacitación de Paralegales comunitarios, dirigido a gente local que aborda aspectos legales en temas socio-agrario-ambientales, promueve la aplicación de esos conocimientos en la solución de los problemas de sus comunidades con respecto a tenencia de la tierra, organización

comunitaria y manejo de recursos naturales, y permite a las comunidades autogestionar y legitimar sus propuestas alrededor de estos temas.

Los Paralegales son miembros de Organizaciones de Segundo Grado (OSG), que se forman en el conocimiento de los principios jurídicos relacionados con: Organización Comunitaria, Tenencia de la Tierra, Áreas Protegidas y Recursos Forestales, Recursos Naturales no Renovables, Ecoturismo y Biodiversidad / Propiedad Intelectual. Los Paralegales sirven de nexo entre el derecho y el grupo beneficiario, de esta forma se facilitan los niveles de gestión, negociación y relación de su OSG con las Organizaciones Gubernamentales (OG) y Organizaciones No Gubernamentales (ONG).

La propuesta para la formación de Paralegales procuraba fortalecer la organización comunitaria y legitimar el desarrollo sustentable de los pueblos indígenas y afroecuatorianos de Ecuador. Por ello consideró dos aspectos fundamentales:

- ⇒ El ordenamiento¹ del territorio (adjudicación o convenio de uso), y legalización de las comunidades (personería jurídica);
- ⇒ El impulso de programas de uso racional de los recursos naturales, con participación informada de las comunidades.

Como parte de este esfuerzo, se conformó la Red Nacional de Paralegales Comunitarios con los recursos humanos formados en el proceso.

Este manual sistematiza esta experiencia de trabajo, para proponerla como un instrumento para la formación de agentes de asesoría y apoyo comunitario.

► ¹ El ordenamiento comprende las problemáticas que inciden en la actual estructura de la tenencia de la tierra y sus alternativas para proponer mecanismos de solución.

1. Guía para el uso de este manual

Este manual se ha estructurado de tal manera que facilite su aplicación en los procesos de capacitación a gente local, por eso se brinda a sus potenciales usuarios (facilitadores o instructores) orientaciones para poder organizarlos. Los temas se presentan de acuerdo a la secuencia que debería seguirse, sin embargo, este orden puede ser modificado de acuerdo al diagnóstico de la problemática, las características de los participantes y el contexto en que se desarrolle.

La primera parte del manual describe la concepción general del Programa. En la segunda parte se detalla todo el proceso de planificación del Programa, que incluye los objetivos, los participantes, facilitadores y otros apoyos; el diagnóstico de la problemática relacionada al marco jurídico comunitario; la definición de áreas temáticas y sus contenidos; las metodologías, técnicas y material didáctico; el sistema de capacitación; los escenarios donde se realiza y la evaluación de la capacitación. La tercera parte desarrolla todo el programa de capacitación, con la inclusión de una guía metodológica para cada tema por cada día de taller.

2. Concepción general del Programa

Es un programa de capacitación, investigación y acción para las comunidades indígenas y afroecuatorianas, en el manejo teórico-práctico de las leyes relacionadas con organización comunitaria, tenencia de la tierra y manejo de los recursos naturales.

El Programa ha definido como mecanismo clases presenciales con el propósito de promover la interacción de todos los participantes y fortalecer la capacidad de análisis, discusión y comprensión de los distintos aspectos jurídicos.

El Programa tiene una duración de seis meses, durante los cuales se realizan trece talleres: seis centrales, seis regionales y uno de evaluación.

Los **Talleres Centrales** se realizan en Quito cinco días cada mes, durante los seis meses, para analizar las seis áreas temáticas.

Los Talleres Centrales buscan que los Paralegales puedan relacionarse con el sector público –en Quito se encuentran las instancias que resuelven, en forma definitiva, los conflictos jurídico-administrativos– y aprendan a desenvolverse en un ambiente distinto al que tienen en sus comunidades.

Los **Talleres Regionales** se realizan en las comunidades de los Paralegales, con la participación de los dirigentes de las organizaciones de las que provienen los Paralegales.

En los Talleres Regionales se reproduce la metodología, temas y contenidos de los Talleres Centrales, facilitados por los propios Paralegales en su idioma materno, con el apoyo de los facilitadores de los Talleres Centrales. Con ello se logra que sean agentes de las propias organizaciones quienes compartan los conocimientos y, al mismo tiempo, permite a los Paralegales en formación entrenarse como facilitadores.

Otro propósito de los Talleres Regionales es posicionar a los Paralegales en la comunidad, para que logren ganarse el respeto y el reconocimiento como personas que conocen y pueden analizar los distintos temas.

Tanto en los Talleres Centrales como en los Regionales, el proceso de capacitación va de lo particular a lo general. Se introduce el tema elegido para el análisis, se continúa con las secuelas legales, el conocimiento de la legislación que trata el tema, se visita a la dependencia pública que maneja el tema y se cierra con un análisis crítico de lo estudiado, que arroja propuestas de solución para varios problemas.

Los beneficiarios de este Programa han sido organizaciones de primer y segundo grado de quichuas amazónicos y andinos, shuar, achuar, cofanes, chachi, afroecuatorianos y pobladores de centros de colonización, involucradas en la problemática socio-ambiental, debido a que habitan en zonas de amortiguamiento, o en el interior de Áreas Naturales.

Paralegales del Sector Público

Para complementar el impacto del Programa de Paralegales, se incluyó en el proceso de capacitación a funcionarios del sector público (ministerios de Agricultura y Ganadería, del Ambiente y de Bienestar Social, Instituto de Desarrollo Agrario), con el fin de que conozcan de fuentes directas los problemas que enfrentan las organizaciones indígenas y afroecuatorianas, cuando realizan trámites en dependencias públicas; comprendan mejor el trabajo de los Paralegales; establezcan contactos que servirán para colaborar en los trámites futuros; presten mejores servicios a los usuarios en general, y colaboren en el proceso de capacitación.

Los Paralegales del sector público provienen de direcciones o departamentos clave como: Dirección de Regularización del Instituto de Desarrollo Agrario; Departamento de Desarrollo Campesino del Ministerio de Agricultura y Ganadería y Dirección de Promoción Popular del Ministerio de Bienestar Social, etcétera.

3. Planificación del Programa

3.1. Objetivos del Programa

Los objetivos constituyen una guía de lo que pretende lograr un programa de capacitación en un plazo determinado. Para definir los objetivos del programa de Paralegales, se toma en cuenta la información del diagnóstico de la problemática relacionada al marco jurídico comunitario (*vea más adelante*).

Objetivos generales

- ⇒ Capacitar recursos humanos comunitarios en el manejo de la legislación socio-agrario-ambiental en temas relacionados con la tenencia de la tierra, organización comunitaria y manejo de recursos naturales.
- ⇒ Desarrollar análisis jurídicos que permitan confrontar la legislación con la realidad social y sentar las bases para la elaboración de propuestas desde el punto de vista local, e incorporar dichos análisis a los contenidos del Programa.
- ⇒ Sensibilizar a profesionales del derecho sobre la importancia de su participación en la capacitación para una mejor comprensión de las problemáticas socio-agrario-ambientales, y hacerla efectiva a través de la interacción permanente con los Paralegales en formación.

Objetivos específicos

- ⇒ Fortalecer los análisis legales y proponer políticas de armonización sobre la problemática socio-agraria-ambiental, mediante la información de las comunidades participantes que posean los Paralegales.
- ⇒ Fortalecer los niveles de ejecución y participación en actividades de organización, defensa del territorio y manejo de recursos naturales de las organizaciones de primer y segundo grado, a través de los Paralegales.
- ⇒ Colaborar en los trámites para el reconocimiento legal de las comunidades y posesiones ancestrales, así como de los planes de manejo e iniciativas microempresariales.
- ⇒ Constituir la Red Nacional de Paralegales Comunitarios como un espacio de discusión y documentación, que consolide y garantice su acción.

3.2. Participantes, facilitadores y otros apoyos

Participantes

La selección de participantes, junto con los objetivos de la capacitación y el diagnóstico de la problemática relacionada al marco jurídico comunitario (*vea más adelante*), es decisiva dentro de la estrategia del Programa.

Por esta razón, se presenta la propuesta del Programa a las OSG, se analiza con ellas las condiciones, responsabilidades y compromisos que deben reunir y asumir las personas postulantes, y se logran acuerdos sobre los criterios que se utilizarán para su selección. A partir de estos criterios, se realiza la selección definitiva de los aspirantes a Paralegales, en una reunión con dirigentes de las OSG.

Criterios que se utilizan para la selección definitiva de los aspirantes a Paralegales:

Académico:

- ⇒ Que sepa leer y escribir en español y en el idioma materno.
- ⇒ Que haya aprobado, como mínimo, la escuela primaria.
- ⇒ Que haya participado, por lo menos, en un evento de capacitación.

Comunitario:

- ⇒ Que haya residido, al menos, tres años en alguna de las comunidades de la OSG.
- ⇒ Que haya participado activamente en la vida comunitaria.
- ⇒ Que haya ejercido un cargo en la organización de primer o segundo grado.
- ⇒ Que haya cumplido encargos en representación de alguna organización.
- ⇒ Que haya sido elegido por la asamblea o por la directiva de la comunidad.

Personal:

- ⇒ Que tenga una actitud abierta y permanente para aprender cosas nuevas.
- ⇒ Que exprese sus ideas con facilidad.
- ⇒ Que posea una actitud reflexiva frente a los acontecimientos sociales.
- ⇒ Que tenga máximo 30 años de edad.

Estos criterios definen el perfil de los Paralegales, de esta forma se conforma un grupo con elementos comunes en términos académicos, comunitarios y personales.

Responsabilidades de los Paralegales:

- ⇒ Asistir a los eventos de capacitación y a las reuniones que se definan.
- ⇒ Analizar las leyes inherentes a los temas de estudio.
- ⇒ Contribuir con información sobre la situación legal de sus comunidades para establecer las problemáticas a analizar.
- ⇒ Asumir las actividades legales que requieran sus comunidades.

El número de participantes por taller es de 20. Para la conformación de los grupos se consideran realidades, intereses y geografía comunes.

Facilitadores

En el Programa participan profesionales de derecho como facilitadoras. Entre sus principales tareas constan: la planificación de temas / contenidos, en función de los diagnósticos socioeconómicos de las comunidades, la coordinación con las OSG, la facilitación de los talleres centrales y regionales y la evaluación de los eventos.

Convenios interinstitucionales

Para un desarrollo armónico del Programa se mantiene un convenio con el Colegio de Abogados de Quito, que lo avala y evalúa a los Paralegales capacitados.

Además, se cuenta con el apoyo de varias dependencias del Estado, que delegan expositores para tratar los temas de estudio, y reciben visitas de los Paralegales para que conozcan las instancias que siguen los trámites administrativos.

Coordinación del Programa

Un programa de estas características requiere un importante apoyo técnico, administrativo y logístico. En este sentido, el Programa tiene un coordinador que se encarga de la planificación, organización, manejo y seguimiento; de establecer mecanismos operativos para su buena marcha; de mantener reuniones periódicas con directivos de las OSG que participan y definir las directrices para implementar la Red Nacional de Paralegales Comunitarios.

Asistencia y apoyo logístico

El Programa tiene el apoyo de un asistente de investigación y capacitación encargado de elaborar y mantener el material didáctico, cofacilitar algunos temas y participar en la fase de investigación; y un responsable de todos los aspectos prácticos de los distintos eventos (recepción, alojamiento, alimentación, transporte y otras necesidades).

3.3. Diagnóstico de la problemática relacionada al marco jurídico comunitario

Al ser el programa de Paralegales un nexo entre el derecho y las comunidades locales, se requiere identificar las necesidades de aprendizaje de los participantes, para poder definir los objetivos de la capacitación, partiendo de un análisis de las principales problemáticas de las comunidades y organizaciones participantes para poder establecer los temas de capacitación.

Legislación socio-agrario ambiental

El ordenamiento jurídico ecuatoriano ha estado restringido al conocimiento de profesionales especializados: abogados, jueces, diputados o funcionarios públicos. Las poblaciones rurales han sido tradicionalmente marginadas de los centros de decisión política. La mayoría de leyes agrarias y ambientales han sido concebidas y dictadas desde la ciudad, provocando un divorcio en las dos realidades.

Desde la década del sesenta, producto de las demandas de los sectores sociales, se ha generado un importante marco de legislación socio-agrario-ambiental como: la Ley de Tierras Baldías y Colonización y su Reglamento (1964), con el fin de legitimar el procedimiento de adjudicación de tierras “baldías”; la Ley de Procedimiento Agrario (1971), creada para viabilizar un derecho adjetivo² especial; la Ley de Reforma Agraria (1972), actualmente derogada, que, pese a sus intentos de redistribución de la tierra que no cumplía con su función social, generó otros problemas y no atacó causas estructurales: las tierras aptas para la agricultura continuaron en manos de sus antiguos propietarios; las comunidades indígenas que fueron beneficiadas con adjudicaciones de tierra no pudieron hacerlas producir, debido a la falta de insumos, crédito y asistencia técnica.

Para dirigir estos procesos, el Estado creó el Instituto de Colonización de la Región Amazónica (INCRAE) en 1979, y fortaleció el Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) y el Banco Nacional de Fomento.

Posteriormente, dentro del proceso de modernización del Estado, se impulsó la creación del Instituto Nacional de Desarrollo Agrario (INDA), que reemplazó al IERAC, junto con una nueva legislación que modificó el espectro jurídico. Se aprobó y reformó la Ley de Desarrollo Agrario (1994), que derogó algunos cuerpos legales.

El “boom petrolero” desencadenó un proceso legislativo del siguiente orden: Ley de Hidrocarburos (1978), creada para garantizar un aprovechamiento racional de los recursos hidrocarburíferos del país; Instructivo para la preparación de informes de Estudio de Impacto Ambiental (1985); Normas para la prevención, control y rehabilitación del Medio Ambiente en las actividades hidrocarburíferas de exploración y explotación en los Parques Nacionales o equivalentes (1988); Reglamento Ambiental para las actividades hidrocarburíferas en Ecuador (1992).

Igualmente, existe una legislación para el aprovechamiento de minerales, como la Ley de Minería (1991), que derogó la mayoría de preceptos legales de la ley de 1985, creada para contribuir al aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables y promover la actividad minera; Normas para la utilización del mercurio en las actividades mineras (1989); Normas Ambientales para la actividad minera en Ecuador (1992).

A esto se suma el esfuerzo de legislación para áreas protegidas, sistematizada en la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Naturales y Vida Silvestre (1981), y en su Reglamento (1983). La Ley de Creación del Instituto Ecuatoriano Forestal y de Áreas Naturales y Vida Silvestre (INEFAN), en 1992, y una serie de resoluciones que norman el manejo y aprovechamiento de recursos biológicos. En el año 1996, se aprueba la Ley que Protege la Biodiversidad en Ecuador por “la necesidad de considerar en todos

► ² El Derecho Adjetivo constituye las normas procesales de que se vale el Derecho para poner en funcionamiento el Derecho Positivo, es decir, las leyes; en este caso, se habla de Derecho Adjetivo Especial por la especialidad de la norma procesal.

los proyectos sobre recursos genéticos el valor de las especies silvestres y los conocimientos ancestrales". Posteriormente, se expide la Ley de Propiedad Intelectual (1998).

Además de estas leyes, existe una legislación para la organización comunitaria que ha incidido en el manejo de los recursos naturales y en las organizaciones de primer y segundo grado. Estos aspectos están contenidos en el Estatuto de las Comunidades Campesinas (1976), y en la Ley de Organización y Régimen de las Comunas (1976). Actualmente, se cuenta con el Reglamento para el reconocimiento jurídico de las asociaciones de carácter agropecuario, forestal y otras similares ante el MAG (1995) y el Reglamento de aprobación, control y extinción de las personas jurídicas de derecho privado, con finalidad social, del MBS (1998).

En el área de Turismo existe una larga lista de normas y reglamentos sobre guías locales, proyectos de ecoturismo y una nueva Ley Especial de Desarrollo Turístico (1997), que incorpora la participación indígena y comunitaria en las actividades de ecoturismo.

En los últimos años, debido a los cambios políticos e institucionales ocurridos en Ecuador, existe una nueva legislación en favor de los pueblos indígenas y afroecuatorianos. En 1997 se creó el Consejo Nacional de Planificación y Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del (CONPLADEIN) para ejecutar proyectos de desarrollo dentro de la cosmovisión de los pueblos indígenas y negros del Ecuador, en 1998 fue reemplazado por el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CONDENPE).

Existe una nueva Constitución Política de Ecuador (1998), se ratificó el Convenio 169 de la OIT (1998), se aprobó la Ley de Descentralización (1997) y la Ley de Mediación y Arbitraje (1997), que establece importante legislación para el desarrollo de los pueblos indígenas y afroecuatorianos. A esto se suma la creación de la Corporación de Desarrollo Afro-Ecuatoriano (CODAE), en agosto de 1998.

No obstante, este conjunto de leyes no ha sido aplicado por los sectores políticos y económicos. A esto se suma, una escasa participación de los grupos locales en los centros de decisión política, en los ámbitos regional y central; una falta de aprovechamiento de las oportunidades que brinda la legislación a los grupos locales, y un distanciamiento entre los entes que regulan la legislación, por fricciones permanentes entre ellos.

Temas legales de la formación de Paralegales

Legalización de Organizaciones

La personería jurídica –reconocimiento que da el Estado a las agrupaciones de personas naturales– permite legalizar la tenencia de la tierra, solicitar un crédito, recibir asistencia técnica del Estado, entre otras.

No obstante, la mayoría de las organizaciones campesinas carece de personería jurídica, por no haber hecho el trámite o no cumplir ciertos requisitos. El Ministerio de Bienestar Social (MBS) reconoce como personas jurídicas a las organizaciones denominadas centros, comités, asociaciones. De otro lado, tradicionalmente, la mayoría de organizaciones ha acudido al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).

Tenencia de la Tierra, Aguas y Regadío

Algunas organizaciones campesinas no han legalizado la tenencia de la tierra, no solo por dificultades en el trámite, sino por desconocimiento de los derechos que tienen a la tierra que han ocupado ancestralmente. Antes no se reconocía la posesión ancestral a los afroecuatorianos. La nueva Ley de Desarrollo Agrario cambió esta situación.

Igualmente en lo relacionado al acceso a fuentes de agua, tanto para consumo humano como para regadío, la creación del Consejo Nacional de Recursos Hídricos (CNRH) y la legislación de aguas vigente, establecen formas de acceso que deben ser aprovechadas, sobre todo, por las comunidades andinas.

Áreas Protegidas y Recursos Forestales

Varias organizaciones campesinas se encuentran en el interior de áreas protegidas, en consecuencia, es necesario aclarar esta circunstancia y proponer alternativas para legalizar la tenencia de la tierra de organizaciones que han vivido con anterioridad a la declaratoria y reclamar el reconocimiento del Estado. Igualmente, es necesario comprender las particularidades de estas áreas y hacer posible su manejo conjunto.

Explotación de Recursos Naturales no Renovables

Las poblaciones que viven cerca de áreas de aprovechamiento de recursos minerales o dentro de ellas sufren las consecuencias de la actividad minera e hidrocarbúrfica, que se traducen en contaminación y enfermedades. Para que la gravedad de esta situación sea percibida por el Estado y las comunidades puedan defender su vida y el medio ambiente, se han sistematizado los trámites que deben seguir para atravesar el laberinto burocrático que supone conseguir su atención.

Turismo Comunitario

El medio natural atractivo en que se asientan las comunidades es la base para diseñar programas de ecoturismo como una alternativa económica sustentable para las poblaciones locales; sin embargo, no pueden dedicarse a esta actividad debido a que la operación turística está permitida únicamente a personas jurídicas con categoría de compañías. Para superar este obstáculo y emprender actividades de turismo comunitario, se ha propuesto una alternativa jurídica que les permita obtener la aprobación y los permisos correspondientes de las entidades gubernamentales que tienen a su cargo el turismo y las áreas protegidas, principalmente contenido en el Reglamento de Ecoturismo.

Biodiversidad y Derechos Indígenas

El Convenio de Biodiversidad suscrito y ratificado por el Ecuador impone obligaciones ineludibles respecto al manejo de la biodiversidad. Nuestro país no tiene una legislación específica que permita aplicar los principios del mencionado convenio, ni una que regule y aplique los derechos de propiedad intelectual de las comunidades locales o que reglamente el acceso a los recursos genéticos.

Mediación Comunitaria

Hace falta identificar la problemática u oportunidad de la LAM. La mayoría de comunidades indígenas y locales, están inmersas en una serie de conflictos, en algunos casos los manejan tradicionalmente, pero la mayoría de veces, dichos

conflictos terminan en la comisaría o juzgados. Frente a ello, la labor principal de los paralegales es que actúen en sus comunidades en calidad de mediadores, pongan en práctica los conocimientos adquiridos y contribuyan con soluciones locales.

3.4. Definición de áreas temáticas y contenidos

A partir del diagnóstico de la problemática, se definen los objetivos, los ejes críticos de las problemáticas comunitarias y los temas legales deben tratarse en el Programa. Las áreas temáticas se han organizado en seis grandes capítulos que abordan: Organización Comunitaria, Legalización de Tierras, Áreas Protegidas y Recursos Forestales, Petróleo y Minería, Turismo Comunitario, y Biodiversidad / Propiedad Intelectual.

En el capítulo cuarto se presentan las leyes, estatutos, reglamento, códigos y trámites administrativos y legales que se analizan; la guía metodológica que se utiliza para cada área temática y los contenidos que se analizan en cada jornada.

En los distintos talleres se realiza un estudio sobre derogatoria, reforma, o creación de leyes, para transmitir información actualizada sobre el devenir jurídico. En este sentido, se estudian los proyectos de Ley Forestal, de Áreas Protegidas, de Biodiversidad, de Medio Ambiente, de Gestión Ambiental, de Comunas, de Repoblamiento Forestal, entre otros.

Adicionalmente, para preparar las temáticas definidas para los talleres de capacitación se revisa la bibliografía, se actualizan los contenidos que se van a desarrollar y se realizan consultas en las distintas dependencias que se ocupan de los temas de la capacitación, para contar con información actualizada.

3.5. Metodología, técnicas y material didáctico

Metodología de capacitación

En el Programa de capacitación se utiliza una metodología participativa, que es la más adecuada para el trabajo con adultos, pues promueve un papel activo de los participantes en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.

Los Talleres Centrales y Regionales van de lo general a lo particular. Se inician con una introducción a la temática, las secuelas legales, el conocimiento de su legislación, una visita a la dependencia pública que maneja el tema y un análisis crítico de lo estudiado, todo lo cual arroja propuestas de solución para los problemas planteados.

Se implementa una sucesión de talleres tanto en Quito (Talleres Centrales) como en las comunidades (Talleres Regionales), con seis temas entrelazados entre sí, que se adaptan a las diversas realidades y mantienen un esquema común.

Técnicas de capacitación

El Programa ha desarrollado y utilizado una serie de técnicas de capacitación de acuerdo con los objetivos y temáticas de las sesiones.

Dinámicas participativas: Son actividades cortas que se realizan al iniciar cada día de taller, y sirven para que los participantes se relajen, se conozcan mejor y ganen

seguridad para comunicarse dentro del grupo. Al mismo tiempo, estimulan la participación y apoyo mutuo en el taller. Se utilizan la expresión corporal, desinhibición, relajamiento, contacto, movimiento, gestáltica, entre otras técnicas.

Grupos de trabajo: Este tipo de estructura facilita el intercambio de ideas, trabajo y experiencia entre los participantes, fomenta el aprendizaje y la confianza, crea un ambiente de compañerismo y apoyo mutuo. Cada grupo nombra a un coordinador y un relator para trabajar un tema. Al final cada grupo expone las conclusiones a las que ha llegado.

Visitas de estudio a entidades públicas y privadas: Es una forma de aproximarse a la realidad, a través de la experiencia, o profundizar sobre determinado tema. Los participantes visitan instituciones públicas, museos, áreas protegidas, parques, circuitos de turismo, entre otros. Previamente, se coordina con los funcionarios de estas dependencias. Para sacar mayor provecho de esta actividad se entrega a cada participante una guía de observación. Al regresar, los participantes conversan sobre lo que observaron, comparten sus experiencias y exponen sus conclusiones.

Sociodrama: Es una representación de una situación de la vida real. Permite observar, ampliar la información, reflexionar y sacar conclusiones sobre determinado tema. A través de esta técnica, los participantes pueden expresarse a través de su propio cuerpo. Se asigna un tema a cada grupo, el grupo investiga un poco más sobre él, elabora un pequeño guión con los mensajes más importantes, decide quiénes van a interpretar los distintos personajes, realiza un pequeño ensayo y lo presenta al resto de participantes. La práctica concluye con una reflexión sobre lo observado.

Títeres: Se trabaja con títeres que representan los personajes de algunas nacionalidades indígenas o dependencias públicas, y algunas especies de flora y fauna.

Mapas parlantes: Esta técnica se utiliza en manejo de conflictos y consiste en dibujar el conflicto. Lo más importante es que sea dibujado por las partes involucradas en el problema.

Trabajo creativo: Incluye collage, dibujo, pintura, modelado. Estas técnicas sirven para ilustrar distintas problemáticas sociales y para expresar ideas, y no son una prueba sobre el talento o la habilidad artística de las personas.

Material didáctico

Para usarlo durante el proceso de capacitación, apoyar a los Paralegales en el manejo operativo de la ley y, posteriormente, en el cumplimiento de las tareas asignadas, el Programa ha producido el siguiente material de apoyo:

- ⇒ Seis cartillas, una por cada área temática (Organización Comunitaria, Tenencia de la Tierra, Áreas Protegidas, Recursos Naturales no Renovables, Ecoturismo y Biodiversidad / Derechos Indígenas), que contienen los fundamentos de las diversas leyes, reglamentos o normas; los procedimientos, trámites y requisitos, y las referencias legales. La forma de presentar cada tema facilita su uso, y sirven de guía y fuente de consulta permanente.
- ⇒ Un folleto sobre Derechos Colectivos, con énfasis en la cosmovisión indígena.
- ⇒ Una serie de diapositivas sobre los distintos temas analizados.
- ⇒ Un video del Programa.
- ⇒ Un juego de títeres.
- ⇒ Documentos de trabajo sobre las leyes de los temas analizados.

3.6. Sistema y escenarios de capacitación

El Programa utiliza un sistema de clases presenciales, con una duración de seis meses, durante los cuales se realizan trece talleres (seis centrales, seis regionales y uno de evaluación).

Los Talleres Centrales se realizan en Quito y tienen una duración de cinco días cada mes. Los Regionales se desarrollan en las comunidades de los Paralegales, duran dos días y se realizan después de cada Taller Central. Las fechas se deciden entre los facilitadores y los Paralegales. El taller de evaluación se lleva a cabo en Quito y dura cuatro días.

Esquema del semestre:

- ⇒ Preparación de la capacitación y selección de los Paralegales: un mes completo.
- ⇒ Desarrollo de los seis módulos de capacitación: cuatro meses y medio.
- ⇒ Evaluación: dos últimas semanas.

3.7. Evaluación de la capacitación

La evaluación de los talleres se hace en tres momentos.

Al finalizar cada día de trabajo:

- ⇒ Se evalúa la metodología y contenidos de las actividades en función de su aporte para cumplir con los objetivos del módulo.
- ⇒ Se utiliza el trabajo creativo para entender las problemáticas de las comunidades.
- ⇒ Se emplean mapas parlantes y se hace una interpretación colectiva.

Para realizar esta evaluación, se forman dos grupos de trabajo (evaluador y observador). El grupo evaluador del día representa los pasos para algún trámite en particular. Los participantes del otro grupo ratifican o cuestionan los contenidos.

Los participantes del grupo evaluador del día exponen el procedimiento para elaborar algún documento que se analizó, por medio de títeres. Cada integrante asume un personaje y mantiene una corta reunión de trabajo para elaborarlo.

Al finalizar cada taller:

- ⇒ Cada participante expone lo que aprendió en el taller mediante mesas redondas, ¿qué tema le gustaría desarrollar en su comunidad y por qué? Esto se recoge en un papelote.
- ⇒ De entre los temas prioritarios propuestos, se pide a tres o cuatro participantes que dirijan y desarrollen uno de ellos.

Al finalizar el Programa de capacitación:

Esta evaluación se hace el último mes de trabajo, luego de haber desarrollado los seis módulos. En el decimotercer taller, se revisan los contenidos de los seis módulos,

durante tres días. El cuarto día los Paralegales son evaluados por representantes del Colegio de Abogados de Quito, según un sistema que toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ⇒ Contenidos de las seis cartillas de Paralegales comunitarios.
- ⇒ Metodologías utilizadas en los talleres.
- ⇒ Recursos Didácticos utilizados en los talleres.

El sistema de evaluación permite apreciar los cambios producidos en los Paralegales, no solo en el conocimiento del texto de la ley, sino sobre todo en el manejo de elementos para hacer análisis jurídicos del grupo de leyes vinculadas a las problemáticas comunitarias. De una tabla de diez puntos, los Paralegales deben alcanzar un mínimo de siete puntos.

4. Desarrollo del Programa

4.1. Talleres Centrales

Guía metodológica para cada temática

Tema 1: Organización Comunitaria

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Ley de Organización y Régimen de las Comunas
- ⇒ Estatuto de las Comunidades Campesinas
- ⇒ Ley de Cooperativas y Reglamento
- ⇒ Reglamento para el reconocimiento jurídico de las asociaciones de carácter agropecuario, forestal y otras similares ante el MAG
- ⇒ Reglamento de aprobación, control y extinción de las personas jurídicas de derecho privado con finalidad social del MBS
- ⇒ Código Civil
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Trámites administrativos y legales.

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámicas de presentación entre los participantes y ejercicios de relajación.
- ⇒ Presentación del Programa de Paralegales
- ⇒ Introducción al Derecho Positivo y Consuetudinario
- ⇒ Visión general de las distintas realidades socioeconómicas y ambientales de los grupos humanos participantes

Segundo día: Leyes que regulan la Organización Comunitaria

- ⇒ Marco legal de las organizaciones.
- ⇒ Aspectos de organización comunitaria, regulados por el Código Civil, Ley de Comunas, Ley de Cooperativas, acuerdos ministeriales, normas constitucionales, entre otras.

Tercer día: Personería Jurídica para las organizaciones

- ⇒ Trámites de legalización ante los ministerios de Agricultura y Ganadería, de Bienestar Social y del Ambiente.

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Importancia de los contenidos de los reglamentos (procedimiento para elaborarlos).
- ⇒ Análisis de conflictos socio-organizativos.

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

Tema 2: Tenencia de la tierra, aguas y regadío

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Ley de Desarrollo Agrario y Reglamento
- ⇒ Resoluciones de INDA e INEFAN respecto al tema
- ⇒ Disposiciones vigentes de la Ley de Procedimiento Agrario
- ⇒ Ley de Tierras Baldías y de Colonización
- ⇒ Ley de Fomento y Desarrollo Agropecuario
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Convenio 169 de la OIT
- ⇒ Trámites administrativos y legales
- ⇒ Ley de Aguas
- ⇒ Reglamento General de Aplicación a la Ley de Aguas
- ⇒ Organización del Régimen Institucional de Aguas
- ⇒ Código de la Salud
- ⇒ Ley para la Prevención y Contaminación del Recurso Agua.

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámicas de presentación entre los participantes. Recuento de los temas tratados en el taller anterior. Conocimiento y experiencia de los participantes sobre el tema del taller.
- ⇒ Visión general de las distintas realidades de los participantes en aspectos sociales, económicos y agrarios. Presentación y debate sobre: importancia de la legalización, prescripción adquisitiva de dominio, diferencias entre propiedad y posesión, formas de acceder a la propiedad.

Segundo día: Leyes que regulan la tenencia de la tierra, aguas y regadío

- ⇒ Marco legal de la tenencia de la tierra, aguas y regadío. Problemas que genera la falta de título de propiedad y la falta de acceso al recurso agua.
- ⇒ Aspectos de tenencia de la tierra y territorios indígenas y afroecuatorianos regulados por la Ley de Desarrollo Agrario, Convenio 169 de la OIT, entre otros. Aspectos del recurso agua legislados por la Ley de Agua y la ordenación institucional del sector hídrico.

Tercer día: Legalización de tierras y concesiones de agua

- ⇒ Requisitos para obtener un título de propiedad y una concesión de aguas.
- ⇒ Visitas a dependencias públicas que otorgan título de propiedad: Instituto Nacional de Desarrollo Agrario (INDA), Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE) y Consejo Nacional de Recursos Hídricos (CNRH).
- ⇒ Trámites de legalización ante el INDA, MAE y CNRH.

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Importancia de legalizar la tierra y las concesiones de agua (requisitos y procedimiento para la legalización de tierras).
- ⇒ Conflictos en temas de tierras y de acceso a aguas (mapas parlantes).

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

Tema 3: Áreas Protegidas y Recursos Forestales

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Ley Forestal y Reglamento
- ⇒ Ley de creación del INEFAN y Reglamento
- ⇒ Resoluciones de INEFAN
- ⇒ Declaratorias de Áreas Protegidas y Patrimonio Forestal del Estado
- ⇒ Jurisprudencia y Doctrina
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Convenio 169 de la OIT
- ⇒ Trámites administrativos y legales

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámica de presentación entre los participantes. Recuento de temas tratados en el taller anterior. Evaluación de talleres regionales.
- ⇒ Áreas Protegidas y los Recursos Forestales (conocimiento y experiencia de los participantes).
- ⇒ Visión general de las distintas realidades socioeconómicas y ambientales de los grupos humanos participantes. Importancia de las Áreas Protegidas y de los Recursos Forestales.

Segundo día: Leyes que regulan las Áreas Protegidas y los Recursos Forestales

- ⇒ Marco Legal de las Áreas Protegidas y los Recursos Forestales
- ⇒ Aspectos de las Áreas Protegidas y los Recursos Forestales reglamentados por la Ley Forestal y Reglamento, Ley de creación del INEFAN y otros. Conocimiento de los participantes sobre el manejo de áreas naturales y la presencia humana en ellas.

Tercer día: Planes de Manejo.

- ⇒ Declaratoria de Áreas Naturales y Forestales. Visitas al Ministerio del Ambiente y al Museo Etnográfico. Manejo de un Área Protegida.
- ⇒ Trámites de declaratoria ante el INDA y el Ministerio del Ambiente.

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Importancia de los Planes de Manejo (clases, contenido).
- ⇒ Lineamientos generales sobre un Plan de Manejo

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

Tema 4: Recursos Naturales no Renovables

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Ley de Hidrocarburos y Reglamentos
- ⇒ Reglamento Ambiental para las operaciones hidrocarburíferas en Ecuador
- ⇒ Normas para la prevención, control y rehabilitación del medio ambiente en las actividades hidrocarburíferas en parques nacionales o equivalentes
- ⇒ Ley de Minería y Reglamento
- ⇒ Normas Ambientales para la actividad minera en Ecuador
- ⇒ Normas para la utilización del mercurio en las actividades mineras
- ⇒ Legislación de Aguas
- ⇒ Código de la Salud
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Trámites administrativos y legales.

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámica de presentación entre los participantes. Recuento de temas tratados en el taller anterior. Evaluación de talleres regionales.
- ⇒ Introducción a Recursos Naturales. Conocimiento y experiencia de participantes. Presentación y análisis de temas como: petróleo y minería.
- ⇒ Visión general de realidades socioeconómicas y ambientales de los grupos humanos participantes.

Segundo día: Leyes que regulan el aprovechamiento de los recursos minerales

- ⇒ Marco Legal de los recursos minerales. Problemas que genera la explotación de minas y petróleo. Alcances de la ley.
- ⇒ Aspectos de las actividades mineras y petroleras reglamentadas por la Ley de Hidrocarburos, Ley de Minería, Reglamento y Normas. Conocimiento de participantes sobre la contaminación por actividades mineras y petroleras.

Tercer día: Concesiones Mineras y Petroleras

- ⇒ Requisitos para las Concesiones. Visita al Ministerio de Energía y Minas (MEM).
- ⇒ Trámites para sistemas de compensaciones ante el Ministerio de Energía y Minas (MEM) y Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE).

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Consecuencias ambientales y humanas de las actividades petroleras y mineras.
- ⇒ Naturaleza de una concesión petrolera, importancia de esta actividad para el Estado y papel de las organizaciones locales.
- ⇒ Plenarias sobre la actividad petrolera. Principales conflictos del sector. Mapa parlante.

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

Tema 5: Taller en Fomento Turístico

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Ley Especial de Desarrollo Turístico y Reglamento
- ⇒ Reglamento a la Ley Forestal
- ⇒ Reglamentos para Guías de Turismo y Guías Naturalistas
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Trámites administrativos y legales.

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámica de presentación entre los participantes. Recuento de temas tratados en taller anterior. Evaluación de talleres regionales.
- ⇒ Introducción al Turismo. Conocimiento y experiencia de los participantes. Presentación y análisis de atractivos turísticos.
- ⇒ Visión general las distintas realidades socioeconómicas y ambientales de los grupos humanos participantes

Segundo día: Leyes que rigen el Turismo Comunitario

- ⇒ Marco legal del Turismo. Problemas que genera el desarrollo de actividades turísticas.
- ⇒ Exposición sobre alcances de la ley.
- ⇒ Aspectos del Turismo regulados por la Ley Especial de Desarrollo Turístico y otras.
- ⇒ Conocimiento de participantes sobre derechos y obligaciones de la actividad turística.

Tercer día: Permisos para Operaciones Turísticas

- ⇒ Requisitos para la Operación Turística. Visita al Ministerio de Turismo. Funcionamiento de un circuito de ecoturismo.

⇒ Trámites para permisos ante el Ministerio de Turismo.

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Exposición sobre Permisos para Ecoturismo. Características de la promoción turística y la importancia de esta actividad para la comunidad y el Estado.
- ⇒ Plenarias sobre la actividad turística. Mapa con atractivos turísticos de los hábitat donde se asientan las organizaciones.

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

Tema 6: Biodiversidad/Derechos Indígenas

Se analizan, entre otras:

- ⇒ Constitución Política de la República de Ecuador
- ⇒ Ley que protege la Biodiversidad en Ecuador
- ⇒ Ley Forestal y Reglamento
- ⇒ Ley de Propiedad Intelectual
- ⇒ Convenio de la Diversidad Biológica
- ⇒ Decisiones de la Junta del Acuerdo de Cartagena
- ⇒ Convenio 169 de la OIT
- ⇒ Creación del CODENPE
- ⇒ Ley de Descentralización
- ⇒ Ley de Arbitraje y Mediación
- ⇒ Derechos Indígenas
- ⇒ Defensoría del Pueblo
- ⇒ Derechos Colectivos
- ⇒ Constitución de las Circunscripciones Territoriales
- ⇒ Trámites administrativos y legales.

Primer día: Introducción a la temática

- ⇒ Dinámica de presentación entre los participantes. Recuento de temas tratados en el taller anterior. Evaluación de los talleres regionales.
- ⇒ Introducción a la Biodiversidad y a los Derechos Indígenas. Conocimiento y experiencia de los participantes. Presentación y análisis de recurso genético, propiedad intelectual.
- ⇒ Visión general de realidades socioeconómicas y ambientales de los grupos humanos participantes.
- ⇒ Derecho a las circunscripciones territoriales.

Segundo día: Leyes que rigen la Biodiversidad / Derechos Indígenas

- ⇒ Marco legal de la Biodiversidad, Propiedad Intelectual y Derechos Indígenas. Problemas que genera el desconocimiento del valor de los conocimientos ancestrales. Exposición sobre los alcances de la ley.

- ⇒ Aspectos de la Biodiversidad y Propiedad Intelectual regulados por la Ley que protege la Biodiversidad, Convenio de la Diversidad Biológica, Ley de Propiedad Intelectual y otras. Para los derechos indígenas, Constitución Política de Ecuador, Convenio 169 de la OIT y otras leyes conexas. Conocimiento de los participantes sobre derechos y obligaciones sobre recursos genéticos y circunscripciones territoriales.

Tercer día: Permisos para acceder a los recursos genéticos y al ejercicio de los Derechos Indígenas

- ⇒ Requisitos para el Acceso. Visitas al Ministerio del Ambiente, Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), Ministerio de Comercio, Consejo de Desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), Tribunal Constitucional. Biopiratería y violación a los derechos colectivos.
- ⇒ Trámites para permisos y constitución de circunscripciones territoriales ante el Ministerio del Ambiente, Ministerio de Comercio, Tribunal Constitucional e INIAP.

Cuarto día: Práctica Jurídica

- ⇒ Conocimientos ancestrales y las circunscripciones territoriales. Procedimiento, valor de los conocimientos ancestrales, derechos colectivos.
- ⇒ Biodiversidad y Derechos Indígenas. Gráfico sobre aplicaciones de biodiversidad y determinación de circunscripciones territoriales.

Quinto día: Evaluación, proyecciones y tareas

Evaluación

- ⇒ Mesa redonda sobre los temas analizados en la semana.
- ⇒ Conclusiones y evaluación sobre los contenidos, metodologías, recursos didácticos y logística.

Proyecciones del tema:

- ⇒ Socialización de conclusiones a las dependencias públicas.
- ⇒ Sistematización de la información de las realidades de las distintas organizaciones.

Tareas:

Definición de lugar, fecha, agendas, tareas y logística para los talleres regionales.

4.2. Capacitación en mediación comunitaria

El programa de Paralegales incluye la formación en sistemas alternos de manejo de conflictos, que se desarrolla a partir del segundo Taller Central, con un sistema de 8 horas, en cinco momentos. Esta formación es certificada por el Centro de Mediación de ECOLEX.

A continuación se detalla los módulos de capacitación que reciben los Paralegales:

Primer módulo

- ⇒ Introducción y explicación sobre la necesidad de cumplir las 40 horas teórico-prácticas para la incorporación como mediadores.
- ⇒ Dinámica de presentación de los participantes.
- ⇒ Resolución alternativa de conflictos. Conceptualización y diferenciación entre métodos heterocompositivos y autocompositivos. Conceptualización de la Mediación, naturaleza jurídica, ubicación en la Ley de Arbitraje y Mediación (LAM), efectos jurídicos, características y bondades. Efectos y resultados legales de un

- acuerdo de Mediación. Consecuencias de la suscripción del acta de Mediación. Mapas parlantes.
- ⇒ El mediador y su papel en el proceso de Mediación. Perfil, características y habilidades del mediador. Juegos de rol.
 - ⇒ La audiencia de Mediación. Etapas: contacto, contexto, exploración del conflicto, interacción, acuerdo. Juegos de rol.
 - ⇒ El acta de Mediación. Características, antecedentes, elementos básicos conformantes, cláusulas, importancia del acuerdo, estructura del acta, documentos habilitantes, efectos y consecuencias.
 - ⇒ Análisis de relaciones conflictivas³. Decidir el involucramiento, vencer la resistencia al diálogo, mapear las relaciones en forma conjunta, rastrear el futuro, enfocarse en la agenda y vencer la resistencia, explorar las dinámicas de las relaciones, vivir las relaciones, construir escenarios, actuar juntos.

Segundo módulo

- ⇒ La ruta estratégica de la conciliación. Cuándo recorrer la ruta, contacto, contexto, niveles de observación, redefinición del conflicto, elementos de una adecuada lectura y proceso del conflicto, diseño del acuerdo, desarrollo de la audiencia de conciliación, cierre (valoración del acuerdo), verificación del cumplimiento del acuerdo, reconocimiento del esfuerzo de las partes en la participación en la audiencia. Juego de roles.
- ⇒ Negociación por principios⁴. Negociación por posiciones o confrontativa. Negociación por principios o colaborativa. El Método Harvard. Elementos de la negociación por principios. Intereses y clases de intereses. Cómo identificar intereses. Tratamiento de intereses. La pregunta. Clases de preguntas.
- ⇒ Elementos de la negociación. Alternativas (problema, causa, aproximación y conclusión). Intereses (entender lo que quieren las partes). Opciones (buscar opciones que satisfagan los intereses pertinentes). Taller de creatividad.

Tercer módulo

- ⇒ Continuación del tema negociación. Tratar con negociadores difíciles y tomando en cuenta intereses, opciones, legitimidad, relaciones, comunicación, compromisos. Cómo separar la relación de lo sustancial. Estrategia recomendada. La importancia del lenguaje. Ejercicio dinámico.
- ⇒ Refuerzo de las etapas de la ruta de la mediación. Propuestas de abordaje en la entrevista de Mediación en las diferentes etapas. Ejercicio práctico. Mapas parlantes. Parámetros de observación para la entrevista de mediación en las diferentes etapas.
- ⇒ Cuestionario de autoanálisis, conducción de la audiencia de mediación.
- ⇒ Eventos críticos generados por el mediador, qué son y cómo se enfrentan. Concepto de eventos críticos: las partes, el conciliador. Conceptos de eventos críticos en las diferentes etapas: Contacto (Fase I). Contexto (Fase II). Focalización del Problema (Fase III). Parte Interactiva (Fase IV). Etapa de la Propuesta (Fase V). Ejercicio dinámico.
- ⇒ Manejo de objeciones en la audiencia. Qué es la objeción. El conciliador manejando las objeciones.

▶ ³ Saunders Harold y Slim Randa. Exposición conceptual de Relaciones Conflictivas.
▶ ⁴ Basado en el Método Harvard. Conflict Management Inc. "Cómo medimos el éxito"

Cuarto módulo

- ⇒ La mediación⁵. Caracterización, notas distintivas, ventajas-desventajas, economía, informalidad, confidencialidad, estilos en Mediación.
- ⇒ Perfil del mediador.
- ⇒ Características. Capacitación, honorarios y ética del mediador.
- ⇒ Proceso de mediación. Diferentes modelos, convocatoria, convenio de mediadores, conocimiento previo del asunto, ambiente físico, recibimiento de las partes, discurso de apertura del mediador, diversidad de estados y enfoques de la Mediación.
- ⇒ Tipos de mediación. Aplicación de la Mediación a diversas situaciones de conflicto.

Quinto Módulo

- ⇒ Técnicas de comunicación: verbal, no verbal.
- ⇒ Técnicas de comunicación por niveles. Nivel I: escucha activa, la auto expresión, la pregunta. Nivel II: Reencuadre, aplicación estándar, generación creativa de ideas, confrontación, síntesis. Ejercicios de simulación.
- ⇒ Refuerzo de conceptos. Conflictos. Qué es la Mediación. Resultados y características de la Mediación.
- ⇒ El mediador. Función, tarea y características del mediador. Ejercicios prácticos.
- ⇒ Audiencia de mediación. Acta de Mediación. Ejercicios prácticos.

4.3. Talleres Regionales

Los Talleres Regionales reproducen la experiencia y el contenido de los Talleres Centrales. Los facilitadores de esos eventos son los propios Paralegales, en su propio idioma, con el apoyo de los facilitadores de los Talleres Centrales. Con esto se logra que sean agentes de las propias organizaciones los que compartan los conocimientos y se entrenen como facilitadores.

Las agendas de trabajo y los aspectos logísticos de los Talleres Regionales se planifican al final de cada Taller Central.

5. Seguimiento, evaluación, certificación y trabajo en el campo

5.1. Seguimiento

El seguimiento de la formación de Paralegales lo realizan representantes del Colegio de Abogados de Pichincha, quienes avalan el proceso. Para ello se suscribe un convenio de cooperación entre la organización que desarrolla el Programa y el colegio de profesionales. El seguimiento a la formación de mediadores, la realiza el Centro de Mediación que imparte la capacitación.

5.2. Evaluación

▶ ⁵ CAIVANO Roque, Análisis de la Mediación.

La evaluación se realiza en los dos temas de trabajo, esto es, en los contenidos de la formación de Paralegales y de Mediadores.

Programa de Paralegales

En el último mes de trabajo, luego de haber desarrollado los seis módulos, el Colegio de Abogados de Pichincha evalúa cada promoción de Paralegales, tomando en cuenta los siguientes elementos:

- ⇒ Contenidos de las seis cartillas de Paralegales comunitarios.
- ⇒ Metodologías utilizadas en los talleres.
- ⇒ Recursos Didácticos utilizados en los talleres.

El sistema de evaluación permite apreciar los cambios producidos en los Paralegales, no solo en el conocimiento del texto de la ley, sino en el manejo de elementos para hacer análisis jurídicos del grupo de leyes vinculadas a las problemáticas comunitarias. De una tabla de diez puntos los Paralegales deben alcanzar un mínimo de siete puntos.

Programa de Mediadores

La realiza el Centro de Mediación que desarrolló la capacitación, una vez que el Mediador en formación ha cumplido las 40 horas teórico-prácticas reglamentarias.

5.3. Certificación

Luego de la evaluación, se realiza la ceremonia de egresamiento. En dicho evento, el Colegio de Abogados otorga, junto con las instituciones responsables, el Certificado de Paralegal comunitario. Por su parte, el Centro de Mediación otorga el certificado de capacitación en mediación.

Estas acreditaciones certifican que los Paralegales comunitarios han participado en talleres de formación de Paralegales y Mediadores.

5.4. Trabajo de los Paralegales en el campo

Los Paralegales que aprueban el proceso en todas sus fases se integran al trabajo de las OSG u ONG, especialmente en los temas de tierras y organización comunitaria.

Contar con recursos humanos propios capacitados en asuntos legales, les permite a las organizaciones indígenas y afroecuatorianas resolver sus conflictos a partir de sus propias propuestas, fortalecerse y transformar las realidades de sus comunidades.

6. Red Nacional de Paralegales Comunitarios

Esta iniciativa nació en diciembre de 1997, a raíz del Primer Congreso de Paralegales, desarrollado en Quito. Ahí se formularon, entre otras, las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- ⇒ Armar una estructura que garantice el ejercicio de los Paralegales.

- ⇒ Institucionalizar la Red de Paralegales Comunitarios, dotándola de una personalidad jurídica que le permita convertirse en un Centro de Mediación de Conflictos, al amparo de la Ley de Arbitraje y Mediación.
- ⇒ Abrir un espacio de debate de problemáticas comunitarias, para aportar con propuestas a las instancias de decisión política del país.
- ⇒ Establecer relaciones de acción y resolución de conflictos, y aportar en el fortalecimiento de las organizaciones de primer y segundo grado.

Los objetivos de la Red son:

- ⇒ Incentivar a los Paralegales para que pongan en práctica los conocimientos adquiridos, mediante la vinculación con las organizaciones a las que representan, para contribuir en la solución de los conflictos y problemas de sus comunidades.
- ⇒ Generar espacios de encuentro e intercambio entre los Paralegales de las diversas nacionalidades para elaborar propuestas y proyectos, en coordinación con las organizaciones que las representen.
- ⇒ Respalidar el ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas y afroecuatorianos, y fortalecerlos para que no sean vulnerados.
- ⇒ Desarrollar programas de actualización y capacitación para los miembros de la Red.
- ⇒ Generar propuestas de reformas jurídicas o elaborar propuestas de nuevas leyes o reglamentos de interés general.
- ⇒ Normar o regular la actuación de los Paralegales.

En marzo de 2001, se realizó la Primera Asamblea Nacional de la Red de Paralegales Comunitarios, con la participación de 80 Paralegales. Entre las iniciativas propuestas se destacó la necesidad de mantener este espacio de encuentro entre los Paralegales para discutir diversos temas de interés y elaborar el Plan de la Red. En esta Asamblea se eligió la directiva provisional, se analizaron el Estatuto y el Reglamento de la Red.

El 18 de septiembre del 2001, se obtuvo la personería jurídica como Asociación de Participación Social de la Red de Paralegales Comunitarios, con sede en Quito.

El 26 de marzo de 2002, en la ciudad de Quito se realizó la Segunda Asamblea General de la Red, para elegir la directiva definitiva, reformar los estatutos, aprobar el reglamento de creación del Centro de Mediación, y los Código de Ética del Centro y de la Red.